

Kvalitetsplan för ME-skolan läsåret 2025 - 2026

Om denna plan

Denna plan har tre delar och två bilagor:

1. Beskrivning av bakgrund och arbetssätt
2. Summering av nuläge och huvudsakliga behov utifrån föregående läsår (*begränsat denna gång på grund av att kvalitetsprocessen är ny och tidigare data inte finns*)
3. Mål och prioriteringar för läsåret 2025–2026

Bilaga 1: Beslutade KPI: er Bilaga 2: Summerade kvalitetsdialoger

1. Bakgrund och arbetssätt

Mål och syfte

Syftet med denna kvalitetsplan är att summera ramarna för ME-skolans systematiska kvalitetsarbete, vars mål är att säkerställa att utbildningen vid ME-skolorna är långsiktigt hållbar, håller hög kvalitet, är likvärdig och bidrar till elevers utveckling i enlighet med nationella mål samt branschens krav och behov. Utbildningen ska ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå kunskapsmålen och etablera sig i yrket. Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar undervisningens alla delar, i skolan såväl som på APL, samt säkerställandet av en säker, trygg och inkluderande arbetsmiljö där allas lika rättigheter och möjligheter värnas.

Rättslig grund

Även om ME-skolan inte är verklig huvudman för utbildningen så står vi för merparten av elevens utbildning. Därför är det viktigt att ME-skolan baserar sitt arbete på samma styrdokument / lagstiftning som skolhuvudmän gör. Vi vilar därför vårt kvalitetsarbete på:

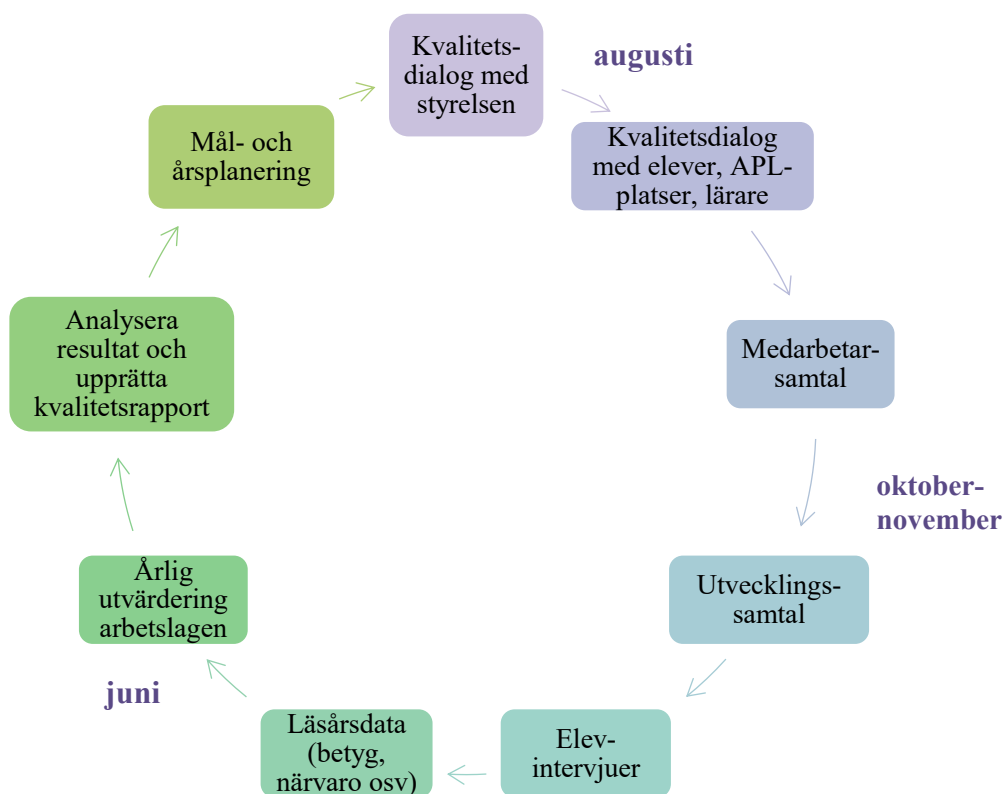
- Skollagen (2010:800) och Gymnasieförordningen (2010:2039)
- Läroplanen för gymnasieskolan (Gy11 + Gy25)

- Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete
- Arbetsmiljölagen (1977:1160) med tillhörande föreskrifter
- Diskrimineringslagen (2008:567)

Arbetsätt och årshjul

ME-skolans systematiska kvalitetsarbete löper över hela läsåret, struktureras i ett årshjul och bygger på följande huvuddelar:

1. **Planera** – Mål och prioriterade utvecklingsområden formuleras och åtgärder planeras.
2. **Genomföra** – Åtgärder och insatser genomförs i undervisning och organisation.
3. **Följa upp** – Resultat mäts och analyseras genom tex. enkäter, intervjuer och data.
4. **Analysera och utveckla** – Återkoppling i arbetslag, elevgrupper, ledning, skolans styrelse samt ME:s förbundsstyrelse. Bearbetning genom dialog. Mål formuleras.



Verktyg och metoder för resultatuppföljning

Årligen, i enlighet med årshjul, inhämtas kvantitativa och kvalitativa data för att följa upp kvalitetsutvecklingen och de uppsatta målen. Se bilaga 1 för samtliga KPI: er. Exempel:

- Dattainsamling avseende tex. betyg, frånvaro, avhopp
- Elevernas upplevelser av utbildningen genom individuella utvecklingssamtal
- Elevernas upplevelser av utbildningen genom enkätresultat (alla elever)
- Elevernas upplevelser av utbildningen genom intervjuresultat (urval av elever)
- Arbetslagsutvärdering och medarbetarundersökning

En kvalitetsrapport upprättas årligen och förmedlas till styrelsen för ME-skolan, förbundsstyrelsen samt berörda huvudmän.

Ansvarsfördelning avseende det systematiska kvalitetsarbetet

<i>Yrkeslärare</i>	Löpande dokumentera elevresultat, följa upp APL, identifiera utvecklingsområden, bedöma och hantera risker, identifiera behov av extra stöd, frånvarouppföljning
<i>Områdesansvariga</i>	Planera, driva och följa upp det löpande kvalitetsarbetet, samla in kvantitativa data årligen enligt årshjul
<i>Verksamhetsansvariga</i>	Stötta områdesansvariga i kvalitetsarbetet
<i>VD</i>	Övergripande ansvarig för kvalitetsarbetet och för förankring i styrelsen för ME-skolan samt förbundsstyrelsen
<i>Skolutvecklingskonsult</i>	Skapa struktur för kvalitetsarbetet, upprätta kvalitetsplan, genomföra årliga intervjuer (kvalitativa data), ta emot data, analysera samt sammanställa resultat och upprätta årlig rapport

2. Summering av nuläge och huvudsakliga behov

I framtida kvalitetsplaner kommer denna del vara mer utvecklad eftersom det då kommer finnas data och en kvalitetsrapport med resultat från föregående läsår att utgå ifrån. Så är det inte denna gång och just systematik, tillgång till- och inhämtning av data är ett betydande utvecklingsområde för ME-skolan. Idag saknas viktiga underlag. Vi har goda skäl att tro att verksamheten är framgångsrik och att både elever och personal har bästa möjliga förutsättningar men innan vi har en mer systematisk uppföljning och bättre data så kan vi inte säga det med säkerhet. Det intensiva utvecklingsarbete som inleddes 2024 har dock givit värdefull kunskap om ME-skolans styrkor och utvecklingsområden. Intervjuerna som genomfördes i september 2025 gav fördjupad kunskap om elevers och lärares upplevelser.

Utifrån vårens utvecklingsarbete, den begränsade data som finns, samt intervjuer med elever och personal (urval, ej alla) kan vi idag summera följande om ME-skolans nuläge och behov.

a) Jobb och branschförankring– men utmaningar med jämställdheten

ME-skolan fyller precis den funktion som den ska för branschen, statistiken är tydlig: 91 % av eleverna får jobb efter avslutad utbildning (på fyra av orterna 100%!). Det är en oöverträffat hög siffra, nästintill osannolikt bra. Fantastisk PR som kan bygga ME-skolans varumärke och bli ett lärande exempel för all svensk yrkesutbildning. Matchningen mellan tillgång och efterfrågan tycks vara perfekt. Vet omvärlden detta i tillräcklig utsträckning?

Dessvärre för ME som organisation är det en minoritet av APL-platserna som är ME-företag, vilket medför att många av de elever som får jobb får det utanför ME. Bra för branschen, bra för eleverna men kanske inte helt tillfredsställande för ME som driver skolan? ME-skolan behöver arbeta mer aktivt med att knyta APL-platserna närmre sig, nå fler ME-företag och säkerställa att handledarna är utbildade. För att det ska lyckas måste företagen vara med. Här finns utvecklingspotential.

En annan utvecklingspotential som rör hela branschen är den som rör jämställdhet. Enbart 9% av ME-skolans elever är tjejer och det är förstås något vi vill förändra. Intressant är dock att det är hela 26 % tjejer i Kiruna. Vad kan vi lära av det? Värt ytterligare analys.

Eleverna är dessutom eniga om att klimatet på APL är mycket tuffare för tjejer än för killar och att jargongen där ute är hårdare än vad den borde vara ("men man vänjer sig"). För att lösa jämställdhetsutmaningen så krävs krafttag kring kultur och kunskap.

b) Att få jobba praktiskt lyfter hela tillvaron

Vad är det bästa med ME-skolan? Eleverna är eniga; det är att man får jobba så mycket praktiskt. Det måste inte vara i maskin, även om det är roligast; anläggningsarbetet beskrivs som nästan lika roligt och viktigt. Många av eleverna beskriver hur de avskytt grundskolan, haft tråkigt och känt sig dåliga på det mesta, men så kom de till ME-skolan och fick jobba praktiskt och så vände det. Intressant att notera är hur eleverna beskriver att glädjen,

motivationen och självförtroendet som det praktiska arbetet ger, smittar över på övriga skolämnena och ibland till och med på hur man mår. Elevernas beskrivningar av vilka positiva effekter det praktiska arbetet haft på deras livskvalitet, självförtroende och självkänsla utgör starka vittnesmål om det som kanske är nyckeln till ME-skolans framgång. Även lärarna lyfter den där "vändningen" hos eleverna som något av det finaste i jobbet. Mekanismerna bakom teori och praktik och hur de samspelar bör vi lära oss mer om och fortsätta förstärka.

c) Relationerna bygger ME-skolan

ME-skolans elever älskar sina lärare. De känner sig sedda, trygga, uppskattade och de tycker att de får den hjälp de behöver. Framför allt är det relationsbygget, både mellan elev-lärare och mellan elever, som eleverna lyfter när de beskriver varför de trivs så bra. När lärarna beskriver relationen till eleverna är det samma sak, de är stolta och fulla av tilltro till "sina" ungdomar. Både lärare och elever beskriver kulturen som sträng och kravställande, men samtidigt varm och familjär, och vi vet från forskningen att den balansen är optimal. Känslan av trygghet och tillhörighet är en fantastiskt fin kvalitet i ME-skolan som vi ska värna.

Eleverna trivs också bra med kompisarna på skolan och samtliga beskriver skolmiljön som trygg, respektfull och en plats där man kan vara sig själv och där alla pratar med alla.

Eleverna känner sig också väl bemötta på APL även om det finns vissa utmaningar med kulturen enligt ovan. För det allra mesta känner man sig välkommen, respekterad och behövd och det är en väldigt härlig känsla enligt ME-skolans elever. När någon ser en och tror på en, då växer man. Man blir så bra som någon annan förväntar sig att man ska vara.

d) Behov av kompetensutveckling och fler behöriga lärare

Endast 18% av ME-skolans undervisande lärare har lärarutbildning och det är en alltför låg andel (de tre som angetts som "övriga" är inte medräknade här.) Här krävs en långsiktig plan, tydliga förväntningar och mycket stöd för att nå målet om att på sikt ha behörig personal. Dels är detta en förväntning från våra huvudmän men framför allt handlar det om kvalitetssäkring av verksamheten. Kompetenshöjningen bör handla både om hur skolan styrs och regleras och om de mer pedagogiska aspekterna av arbetet. Nästan alla lärare är dessutom mentorer vilket de varken är formellt eller erfarenhetsmässigt rustade för. Flera av dem beskriver det uppdraget som stort och utmanande.

Att lärarna är personligt lämpliga för uppdraget ifrågasätts inte, här talar ju också elevernas upplevelse sitt tydliga språk. Dock är läraryrket en profession som hanterar myndighetsutövning och har stora krav på sig. Där har ME-skolan som arbetsgivare ett ansvar. I en dataanalys där vi jämför betygsstatistiken med lärarnas behörighet ser vi till exempel att det finns intressanta korrelationer; behöriga lärare sätter lägre betyg, obehöriga sätter högre. Vad som är mest korrekt går förstås inte att uttala sig om men vi ser att betygen

kanske varierar lite mer än de borde och det finns sannolikt ett värde i att synka kollegorna kring betyg och bedömning för att säkerställa likvärdighet mellan skolorna.

Även inom arbetsmiljöområdet finns behov av förbättrad systematik och en generell kompetenshöjning; inte minst eftersom ansvarsfördelningen mellan huvudman, ME-skolan och APL är så unik. Ansvarsfördelning och lagefterlevnad måste vara helt säkerställd.

3. Mål och prioriteringar för kvalitetsarbetet läsåret 2025–2026

ME-skolorna är över lag välfungerande och både elever och lärare trivs. Eleverna känner att de utvecklas, de är motiverade de vill fortsätta i branschen och nästan alla får jobb (!!). Det är ett fantastiskt fint utgångsläge. Resultaten tycks vara relativt likvärdiga mellan skolorna även om data i år inte varit tillräcklig för att kunna säga detta säkert. Över lag behöver tillgången till- och insamlingen av data förbättras; något vi bör prioritera.

Samtidigt som grunden är positiv och stabil så finns ett par tydliga utvecklingsområden, framför allt relaterade till ekonomi, APL och personalens kompetensutveckling. Flera mål och prioriteringar syftar därmed främst till att bevara det som redan fungerar bra medan andra bör leda till förbättringar. Båda kategorierna är lika viktiga.

Läsårets måluppfyllelse utvärderas i juni 2026.

Prioriterat område

Eleverna ska fortsätta känna motivation

Målformulering

100 % av eleverna ska uppge att de är motiverade

100 % av eleverna ska ange att utbildningen är rätt för dem

100 % av eleverna ska uppge att de vill arbeta i branschen

Eleverna ska fortsätta nå kunskapsmålen

90 % av eleverna ska ha minst E i yrkesämnena

100 % av eleverna ska uppge att de utvecklas

90 % av eleverna i år 3 ska gå ut med en yrkesexamen

Respekt, likabehandling och inkludering

Ingen (0%) ska ha upplevt kränkande språk eller handlingar (skola och APL)

100 % av eleverna ska uppge att de känner sig respekterade (skola och APL)

100 % av eleverna ska uppge att killar och tjejer har likvärdiga förutsättningar

Kompetensutveckling för personalen

100 % av personalen ska ha en plan för sin individuella väg mot behörighet

Andelen behöriga lärare ska ha ökat från 18 % till 22 %

Samtlig personal ska ha genomgått utbildning i skolans styrning /regelverk

APL och anställningsbarhet

Samtliga elever ska ha en namngiven handledare på APL

Andelen utbildade handledare ska öka

Andelen APL-platser som är hos ME-företag ska ha ökat från 30% till 50 %

80 % av de elever som slutför utbildningen ska erbjudas jobb

ME-skolorna ska vara långsiktigt hållbara

Ekonomiskt resultat (koncernnivå) 5 %

Bilaga 1: Beslutade KPI: er

Kvantitativa – mäts genom datainsamling

- Söksiffror inkl. antal förstahandssökande
- Antal antagna per enhet
- Könsfördelning elever
- Personaltäthet
- Kvadratmeter lokaler per elev
- Maskiner per elev
- Betyg
- Närvaro/frånvaro (giltig/ogiltig)
- Andel APL-platser som är ME-medlemmar
- Andel som börjar resp. fullföljer utbildningen
- Andel elever som får jobb direkt efter examen
- Andel elever som får ut yrkesbevis
- Andel som blir högskolebehöriga
- Andel behöriga lärare (yrkeslärarexamen)
- Personalomsättning
- eNPS och NMI (rekommendera arbetsgivaren)
- Ekonomiskt resultat (mål 5 % per enhet)

Kvalitativa - mäts genom enkät och intervjuer

- Utbildningen är rätt för mig
- Jag vill arbeta som anläggningsarbetare/ maskinförare
- Jag skulle rekommendera ME-skolan till andra
- Jag känner mig motiverad
- Jag får den hjälp jag behöver
- Jag känner att jag utvecklas
- Jag upplever studiero
- Jag trivs på min APL-plats
- Jag blir bemött med respekt på ME-skolan
- Jag blir bemött med respekt på APL
- Killar och tjejer har samma förutsättningar på ME-skolan
- Jag har upplevt kränkande eller nedsättande språk eller handlingar i skolan
- Jag har upplevt kränkande eller nedsättande språk eller handlingar på APL

Bilaga 2: Summerade kvalitetsdialoger med lärare och elever

Lärarna (4 lärare den 5 september 2025, Maria Hernroth intervjuade)

Lärarna är lite trevande i början men snart flyter samtalet på och det tar avstamp i att kvalitet är att ME-skolan har en unik närhet till branschen; dels genom sin ägarstruktur, dels genom lärarnas yrkesbakgrunder. *"Vi utbildar dem ju för verkligheten"* säger en lärare.

Ganska snabbt glider dock samtalet över till att handla om elevernas engagemang, att de ofta är lite försiktiga i början men att de blommar ut och blir alltmer engagerade ju tryggare de blir i skolan. *"Den där vändningen, från en del frånvaro till totalt engagemang, det är ju den man jobbar för"*. Vi har ett längre samtal om just det där med motivation och att den hänger ihop så tätt med självkänsla och självförtroende. *"När de känner att de blir bra så blir det ju roligare att komma till skolan rent allmänt"* säger en lärare. *"Eleverna är hungriga och det är så jäkla härligt"*.

Flera av lärarna berättar om hur de tar in GG-ämnena (särskilt matten) i yrket och på så vis hjälper de "teoretiska lärarna" som ibland har svårt att nå fram till eleverna med varför deras ämnen är viktiga. *"Jag tog in matteläraren med mig på ritningsläsningen och då plötsligt, eleverna bara jaaaa matte ska man ha....."*. Samarbetet med huvudskolorna fungerar för det mesta mycket bra men lärarna upplever att det ligger mer på dem att vara uppsökande och tillmötesgående än på den andra skolan. Det är oerhört individberoende hur bra samarbetet blir men att det är viktigt för kvalitet är alla överens om. Särskilt viktigt är samarbetet eftersom lärarna också är mentorer, en roll de upplever som mycket krävande (inte nödvändigtvis på ett negativt sätt men omfattande och svår). Här är samarbete med elevhälsan helt avgörande för att mentorsuppdraget ska fungera.

Vi kommer tillbaka till elevernas motivation och trivsel och jag frågar om det kan vara så att det här med att bygga självförtroende är en lite större del av lärarjobbet än de kanske hade trott så är lärarna rörande överens. Det handlar om så mycket mer än att forma duktiga maskinister. *"Vi bygger ju samhällsmedborgare här"*.

Jag fortsätter fråga om de tycker att det här med trygga elever som tror på sig själva är ett viktigt kvalitetsmått och får bekräftat att om vi inte har det, då har vi ingen grund att stå på. Att eleverna känner stöd, att de får känna sig kompetenta och att de förstår på riktigt vad de ska lära sig, det är något ME-skolans lärare verkligen brinner för.

APL då, hur viktig är en fungerande APL-plats för skolans kvalitet? Mycket viktig enligt lärarna. Det är avgörande att arbetsplatsen har en bra handledare med rimliga förväntningar på vad man kan förvänta sig av en elev. Så är det dock inte alltid. På den direkta frågan om vad som är viktigast med en bra APL-plats så är lärarna överens om att det är att eleven blir välkommen och kan känna att hen har en plats i laget.

Samtalet går vidare och vi pratar mer om trygghet. Här lyfter lärarna själva hur viktigt det är att hela tiden arbeta för en sund, inkluderande och modern kultur, något som inte alltid varit så lätt i branschen. *"Vi har nolltolerans mot dåligt språk och kränkningar. Eleverna har fattat att den vägen den går man bara inte. Visst, det är lite inläring i början men de fattar snart vad som gäller"*. Lärarna beskriver att de ser att de har ett ansvar för att fortsätta utveckla och modernisera kulturen i branschen genom att forma eleverna. *"Mycket i det här yrket är att*

bygga personer och bygga individer". En lärare pratar vidare om hur viktigt det är att förmedla en modern mansroll. "Jag känner att som man har jag ett stort ansvar att gå före och visa att såhär kan man också vara i den här branschen".

Eleverna (23 elever den 17 + 19 september 2025, MH intervjuade)

Eleverna intervjuades i blandade grupper, digitalt vid tre tillfällen. Precis som lärarna är eleverna försiktiga i början men när de väl förstår vad samtalet handlar om blir det snabbt en bra dialog. Det är fint att se hur stolta de är över ME-skolan, beskyddande nästan. De älskar verkligen sina skolor och har svart att besvara frågan om huruvida någonting kan förbättras. Kanske är elevurvalet gjort på ett sätt så att enbart ambassadörer deltar i samtalen men ambassadörer är de verkligen! Samtliga tillfrågade ser sig i branschen i framtiden. Alla elever utom de i Svalöv och Uppsala identifierar sig mer med ME än med sin "huvudskola" och säger att de går på ME-skolan trots att huvudmannen är en annan.

Intervjuerna börjar med en öppen fråga; erfarenheten säger att den brukar kunna förgrena sig av sig själv sedan, med rätt följdfrågor, och så blir det också. *Vad är egentligen en bra skola?*

Oavsett ort är eleverna eniga, en bra skola har *mycket praktik, bra APL, bra lärare och bra stämning*. Konkret och tydligt men vad betyder det egentligen? Det kretsade dialogerna kring.

Vikten av att få arbeta praktiskt

Samtliga elever säger att det bästa med ME-skolan är att det är så mycket praktiskt. *"Ja, man lär sig ju när man får testa, genom att göra egna misstag men också genom att se andras misstag och lära sig av dem. Vi lär av varandra när vi jobbar praktiskt tillsammans".* Det är också viktigt att det inte är för lätt. *"Man vill bli utmanad, få lösa knepiga situationer, få känna lite ansvar. Då utvecklas man".* Eleverna uppvisar hög grad av metakognition, alltså tankar om sitt egen lärande och förståelse för hur de själva fungerar. Flera elever reflekterar över kontrasterna, när dåliga erfarenheter från grundskolan ställs i kontrast till ME-skolan där man plötsligt får lyckas, växa och känna sig kompetent. Vad gör det med en människa? *"Jag blir så motiverad när jag får jobba praktiskt och jag har ju den här drömmen, att bli maskinförare. Då är det som att motivationen spiller över på de tråkiga ämnena också och så biter man ihop och bara gör det för att man vill ju bli godkänd och få sin yrkesexamen".* Vi uppehåller oss ganska länge kring det temat och eleverna reflekterar kring varför de är så motiverade. *"Jag är motiverad utav bara helvete och jag tror det är för att allt är på riktigt och för att jag har valt detta själv"* säger en elev och övriga instämmer. Glädjen i de praktiska momenten hjälper till att "dra" det som känns tråkigt, svårt eller mindre meningsfullt. *"Jag har fått bättre ordning på mig själv även som privatperson"* säger en elev. Disciplinen som krävs i de praktiska momenten genererar helt enkelt värde lågt utanför körgården. *"Lärarna på den andra skolan ska vara glada att ME-skolans lärare pushar mig så mycket att bli godkänd i engelskan för då får jag vara mer här sen och köra maskin"* säger en elev och det tänket återkommer. *"Ja man är ju inte direkt här för hjärngympa men det får man ta".*

Sedan är det ju kul också, och att ha kul är viktigt, det är de överens om. *"Om man är där man ska vara då blir man lycklig. This is my call liksom".*

Miljön på skolan är också viktig, det får inte kännas som en skola, det ska kännas som en arbetsplats. *"Är det som en arbetsplats, då betar man sig vuxet, är det som en skola då blir man mer som ett barn"*. Genom samtliga dialoger kommer eleverna bara på ett förbättringsförslag och det handlar om maskinerna inne på skolan. *"Vi får bara köra helt nya maskiner av samma märke och så är det inte på APL. Det hade varit bra att få öva på lite äldre modeller och lite fler märken för på APL är det ganska sällan så fina nya grejer"*.

Vikten av en bra APL-plats

APL är superviktigt och platsen där man lär sig mest. Även om körövningarna på skolan är bra så kan de aldrig jämföra sig med det riktiga jobbet därute. APL är det roligaste av allt. *"Det är ingen övning längre, det är skarpt läge och då skärper man sig. Det blir en annan press men en positiv press som gör att man utvecklas"*. Jag frågar om den där pressen kan bli till stress också och det kan den, men inte om man har en bra handledare som förstår att man inte kan allt än och att det är ok att göra fel. *"Man vill ju visa att man kan, man vill typ imponera men ibland går det ju lite fel och då får man säga att shit detta kunde jag inte riktigt. Det fattar de ju"*. Alla eleverna har en handledare men det är lite osäkert kring vem det egentligen är. Många elever har en handledare som är ansvarig på pappret men som de nästan aldrig ser eftersom han är chef och finns med dem i vardagen. Dock säger samtliga elever att de har fått ett bra mottagande på APL. *"De vill att man ska lyckas lika mycket som lärarna och de verkar glada att man är där"*.

Samtliga elever säger att de jobbar mer med anläggning än körning på APL men ingen av dem har något emot det - tvärtom. *"En maskinist ska ha koll på vad anläggaren behöver och hur han tänker. Det är jätteviktigt att förstå det och att kunna hela biten"*.

Läraren gör utbildningen

Eleverna älskar verkligen sina lärare och säger att det är lärarna som gör utbildningen bra. Vad är då en bra lärare? *"En bra lärare accepterar mig för mina misstag och dömer mig inte för mina fel"*. *"En bra lärare är sträng men accepterande om du fattar?"*. Det fattar jag verkligen, särskilt eftersom forskningen kring bra lärare bekräftar elevens bild. Vi vet att kombinationen av höga krav och ett tillåtande, varmt klimat är oslagbar när det gäller lärande. *"De är stränga men ändå inte stränga på nåt sätt men man har en jävla respekt för dem alltså. Säger de till då är det fan det som gäller"*. Vi pratar vidare om det här med respekt och slutsatsen blir att nyckeln är ömsesidigheten; eleverna har mycket stor respekt för lärarna men känner sig också själva respekterade, mer än de någonsin gjort tidigare i skolan. Eleverna upplever också att det finns en stor lyhördhet för att de är olika och att man har olika behov. De uttrycker själva att det finns stort utrymme för anpassning i ME-skolan. *"Säg att du sitter på teori, då ska läraren förstå att jaha du har dyslexi, då behöver du lite mer tid eller lite mer hjälp kanske"*. ME-skolans elever känner sig sedda och upplever stöd i skolan. *"ME-skolan är som en familj. Man räknas, man blir hörd, man får skit när man förtjänar det men det är mest kärlek ändå"*.

Bra stämning bygger på respekt

En av de bästa sakerna med ME-skolan är enligt eleverna att det är så bra stämning. Alla känner varandra, man kan skoja och prata om personliga saker utan att någon hamnar utanför. *"Alla vill ju detta och det är viktigt att man känner att de andra är motiverade och inte bara skiter i skolan. Om man är omgiven av negativt så blir man ju negativ och tvärtom. Vet du det, att känslor smittar?"*.

Hur är det då med tjejers och killars förutsättningar, är de likvärdiga? Nja, eleverna identifierar att branschen är ojämställd och att det finns fördomar kring att tjejer inte ska jobba med maskiner men det är "bara bullshit". *"Allt det vi kan åstadkomma kan de åstadkomma och de är så satans mycket bättre på att inte köra sönder maskinerna"* säger en kille och får medhåll. "Alla vet att tjejer är bättre maskinister". En annan fyller i: *"Ja den som säger att tjejer inte passar här, till honom säger jag att du kan bara hålla käft"*. *"Vi har bra stämning här och det är ju för att vi har respekt"*.

Däremot har de flesta elever upplevt en hård jargong på APL, framför allt när det gäller synen på tjejer. *"Det är mycket snusk alltså"*. Vid frågan om vad de tycker om detta så säger eleverna att man vänjer sig och man lär sig att hänga på eller parera det värsta. *"Om en tjejkompis skulle välja detta då skulle jag nog ändå varna henne först"* säger en elev och får medhåll. De upplever dock att den nedsättande jargongen till stora delar är en generationsfråga, att det är ett beteende som är på väg ut. De reflekterar också över sitt eget ansvar: *"Det skadar ju inte att ryta till mot gubbarna ibland, att sätta ner foten kring hur man beter sig"*. Det kräver onekligen en del av en 17-åring att göra det.